

广西壮族自治区 教育厅文件

桂教规范〔2018〕2号

关于印发《广西职业院校教师素质 提高行动计划（2018—2020年）》的通知

各市、（县、市、区）教育局，区直各中等职业学校，各有关高等学校：

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，进一步加强我区职业院校“双师型”教师队伍建设，推动我区职业教育发展实现新跨越，结合《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）》和我区职业院校师资队伍实际情况，我厅编制了《广西职业院校教师素质提高行动计划（2018—2020

年)》。现印发给你们，请认真贯彻实施。

广西壮族自治区教育厅

2018年3月30日

广西职业院校教师素质提高行动计划 (2018—2020年)

一、总体目标

到2020年，完成对广西职业院校教师、校长和校级管理人员进行五年一周期的、不少于360学时的全员培训，提高教师“双师”素质和校长办学治校能力；支持开展中职、高职教师团队研修和协同创新，创建一批中高职教师专业技能创新示范团队；推进教师和企业人员双向交流合作，建立教师到企业实践和企业人才到学校兼职任教常态化机制，通过示范引领、创新机制、重点推进、以点带面，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

二、实施原则

突出师德，强化技能。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，遵循职业教育规律，着力提升教师专业技能，造就一支忠诚党的教育事业、热爱职业教育、力行师德规范、具有深厚学识素养和精湛技术技能的高素质职业院校教师队伍。

示范引领，统筹推进。以国培区培为示范引领，带动各市

县、职业院校建立健全教师培训经费投入长效机制，明确工作重点，加强统筹指导，强化目标管理，有效实施教师素质提高项目。重点做好规划设计、组织安排、体系建设、监管评估，加大经费投入，保障计划有序推进、顺利实施。

对接需求，重点支持。服务精准扶贫、制造强国、区域协同发展等国家战略，统筹优化教师培养培训资源配置，优先支持广西“14+10”重点产业培育领域及特色农业、种养殖业、民族传统工艺等扶贫重点产业领域等紧缺教师培训，倾斜支持县域学校、边远地区学校和薄弱学校的教师、管理干部培训。

协同创新，注重实效。建立政府、高校、职业院校与行业企业（职教集团）协同创新机制，深化区域、校企、校际合作，完善国家级、省级、市级、校级校企共建的教师专业发展支撑服务体系，应用“互联网+”技术创新的教师培养培训方式，形成一批教师培养培训示范单位和品牌专业，提升项目实施的针对性和实效性。

规范管理，确保质量。加强项目管理制度建设，创新工作思路和管理模式，完善择优遴选和动态调整机制，吸引行业企业深度参与，建立信息化管理和质量监测体系，强化过程管理、经费监管和绩效考评，切实提高项目实施质量，确保达到预期的目标效益。

三、重点任务

（一）“双师型”教师核心能力提升工程。

1. “双师型”教师专业技能培训。组织 1200 名职业院校

不同层次和基础水平的“双师型”教师进行专业技能培训，重点开展专业教学法、课程开发与应用、专业技术技能实训、教学演练与评课研讨等专题培训，提升教师的理实一体化教学能力、专业实践技能、信息技术应用能力等“双师”素质。

2. “双师型”教师认定项目。采取统一标准、统一认定、统一发证、统一管理的方式，组织认定 9000 名职业院校不同层次“双师型”教师，打造一支具有较高职业技能和专业水平的“双师型”教师队伍，提升广西“双师型”教师队伍建设水平。

3. 紧缺领域技术技能传承创新“匠师工作室”。面向装备制造、高新技术、传统（民族）技艺等紧缺专业，组织遴选 20 个有绝招绝技的技能名师领衔的紧缺领域技术技能传承创新“匠师工作室”，每个工作室成员不少于 15 人。在 3 年建设期内，通过定期研修、协同研究、技术技能实训等方式，重点开展新技术技能开发与应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育等方面的实践探索，提升团队教师专业实践操作技能、技术应用与创新能力。

4. 中高职协同“双师型”名师工作室。面向全区中高职院校，组织遴选 20 个由专业带头人、教学名师等主持的中高职协同“双师型”名师工作室，每个工作室成员不少于 20 人。在 3 年建设期内，通过集中研修、网络研讨、合作研究等方式，重点开展中等和高等职业教育人才接续培养课程、教材及数字化

资源开发，行动导向的教学实践与演练，教科研交流与项目合作，协同提升中高职衔接专业教师的实践教学能力、科研教研能力、研究协作能力等，培养一批高质量的中高职衔接专业教师队伍。

5. 中高职教师企业实践项目。建立校企共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，组织 840 名职业院校专业课教师进行为期不少于 4 周（160 学时）的企业实践。重点开展地方产业结构转型及升级发展考察学习、前沿技术研发、关键技能应用等活动，学习掌握企业生产运营管理组织方式、工艺流程、岗位（工种）职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化、应用技术需求等内容，支持企业常设一批教师企业实践岗位，促进教师了解产业发展、行业需求和职业岗位要求，不断跟进技术进步和工艺更新。

（二）骨干教师培英工程。

1. 项目培训者培训。面向 300 名承担计划任务的单位、基地管理人员和专兼职培训者，围绕职业教育政策法规解读、培训需求诊断、方案设计与课程开发、教学实施等内容，通过专题讲座、案例分析、交流研讨、拓展训练等方式提升培训者专业素养和能力。

2. 项目管理者培训。面向 200 名设区市、县（市）教育局职师培训管理者，围绕国家、自治区有关职业院校教师队伍建设工作部署要求，了解和掌握职业院校教师素质提高计划项目

有关规定与实施策略，通过专题讲座、案例分析、交流研讨等方式，帮助培训管理者提升项目规划、实施、指导、监控、考评等管理能力。

3. 骨干教师教学科研能力提升培训。组织 900 名职业院校骨干教师，重点开展前沿教育教学理论、专业教学法、教学案例诊断、教学观摩与展示、职业教育研究热点问题、科研选题立项、科研管理方法、论文写作等内容的培训，提升职业院校教师的教育教学技能和科研能力。

4. 中职学前教育专业教师教学技能提升培训。组织 300 名中职学前教育专业教师参加培训，重点开设学前教育改革前沿、幼儿教育行业发展、中职学前专业课程设置、中职学前专业课堂教学模式、教学方法和教学评价以及中职学前教育专业教师专业发展等课程，重点提升学前教育专业教师的专业技能、教育教学技能和科研能力，培养一批优秀的学前教育专业教师队伍。

5. 优秀青年骨干教师跟岗访学。组织 300 名职业院校优秀青年教师到省内外国家级（省级）重点学校、示范学校等优质学校进行为期 8 周的跟岗访学，通过全面参与培训院校教育教学实践、教科研活动和管理工作，帮助教师更新教育理念，提升教学能力、研究能力和管理能力，解决教育教学中的实际问题。

6. 中职学校骨干班主任培训。组织中职学校 600 名骨干班

主任参加培训，开展思想政治理论、教育政策法规、班主任素养、班主任工作规范、班主任专业化发展、班主任管理艺术以及工作核心技能等内容，重点提升中职班主任班级管理能力和思想教育水平，打造一支具有较高政治理论素养和开拓创新精神的高素质学生思想道德教育骨干班主任队伍。

7. 高职教师“双创”教育培训。组织 180 名高职“双创”教育教师参加专题培训，通过案例分析、问题研讨、实战演练、工作坊活动等形式，促进从事创新创业教育的教师学习先进经验，开阔工作视野，拓展创新思维，提升实践教学能力，提高创新创业教育和服务的综合能力及水平，促进专业教育与创新创业教育的融合，更好的适应新形势下创新创业发展的新要求。

8. 职业院校教师优秀教学改革成果培育项目。组织 480 名职业院校优秀骨干教师参加不少于 40 学时的专题研修，重点开设教学改革前沿、教学改革组织与设计、教改成果总结与推广、教改经验分享与案例分析、教改成果凝练与成果奖申报等课程，提升我区职业院校教师教改成果的质量和创新能力，培育一批教学改革典型和示范性成果。

9. 职业院校教师教改课题立项与结题指导培训。组织 750 名职业院校优秀骨干教师参加不少于 40 学时的专题研修，重点开设教改立项与结题设计的方法与策略、教改立项与结题设计实践、教改立项与结题设计经验分享及案例分析等专题，提升

职业院校教师教改研究能力，解决其教改研究过程中的实际问题，提高教改课题结题通过率。

10. 中职公共课教师教学能力提升培训。组织 450 名中职公共课教师参加不少于 40 学时的专题研修，重点开设中职公共课课堂教学模式、教学设计与教案写作、教学的有效组织等课程，提升中职公共课教师的教学能力。

11. 地方自主创新培训项目。根据每年的实际需要，设置一批紧扣我区中高职教师专业发展诉求，特色突出、针对性强，培训内容和模式新颖的地方自主创新培训项目。每年组织 150 名中高职教师参加此类项目培训。

（三）名校长领航工程。

1. 中职名校长培养项目。组织遴选 30 名中职优秀校长（副校长）参加为期 3 年的全方位系统化培养。采取集中培训、影子跟岗、境外访学、项目研究、现场诊断等方式，围绕规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等六大领域内容开展培训，造就一批有德行高尚、能力突出、治校有方、开拓创新、引领发展的中职名校长，带动广西中职学校开拓创新、共同发展。

2. 中高职卓越校长培养项目。组织遴选 180 名中高职国家级（省级）重点学校、示范学校的校长（副校长）参加不少于 160 学时的专题研修，采取集中面授、名校观摩、“影子”培训、专题研究等相结合的方式，围绕集团化办学、校企合作、

学校办学治理与发展规划、现代学徒制、中高职衔接、专业设置与建设、教师队伍建设等内容开展专题研修，重点提高校长改革创新意识、决策领导能力、依法办学和治校能力，培养一批具有较高知名度、精通现代学校治理的“教育家”型名校长。

3. 中职名校长工作室项目。面向全区中职学校，组织遴选 20 个中职名校长工作室，每个工作室成员不少于 10 人。在 3 年建设期内，以主题研修、课题研究、跟岗学习、经验分享、成果物化等形式，在职业学校管理理念、制度建设、机制创新、管理方法和常规管理等五个方面开展理论研究和实践探索，努力造就一支与广西经济社会建设发展相适应的师德高尚、教育思想先进、视野开阔、善于研究、精于管理的校长和校长后备队伍。

（四）名师深蓝工程。

1. 中职名师培养项目。组织遴选 50 名中职优秀专业带头人、骨干教师参加为期 3 年的多维度、系统化培养。采取结构化与个性化结合、技能性与研究性并举、导师制与学徒制共融的培训策略，将阶段性集中培训、岗位自主研修和全程化跟踪指导有机结合，使培养对象形成先进的职业教育理念、厚实的专业素养、较深刻的学术思想、较强的专业实践能力、较高的教科研水平、独到的教育教学策略和风格，着力打造一支高素质“双师型”的广西中职教学名师队伍，辐射带动我区中等职

业学校教师队伍整体素质的提高。

2. 中职名师工作坊项目。以我区中等职业学校特级教师和广西中职名师培养工程学员为核心，组织遴选 20 个中职名师工作坊，每个工作坊成员不少于 10 人。在 3 年建设期内，重点开展教师培训、教改研究、课程建设、教学示范、技术传承、工艺创新、帮扶辐射等活动，打造一批以提高教师教育教学水平、教育研究能力和促进教师专业成长为目的的教学交流平台和研修共同体，充分发挥名师在中等职业学校教师专业发展过程中的示范引领和辐射带头作用。

3. 专业带头人领军能力研修。组织 900 名中高职院校专业带头人参与培训，采取集中面授、返岗实践、再集中面授交替进行的方式，重点提升教师的团队合作能力、应用技术研发与推广能力、课程开发技术、教研科研能力，培养一批具备专业领军水平、能够传帮带培训教学团队的“种子”名师。

（五）中职学校管理干部育秀工程。

1. 中职校长全员培训。组织 300 名中职校长参加培训，围绕职业教育先进理念、依法办校治校、专业设置、课程设计、校企合作等内容，采取集中培训、“影子”跟岗、现场诊断等形式，围绕中等职业学校办学中遇到的实际问题开展研修，重点提升中职校长理论修养和治校理校能力。

2. 中职学校校长“结对子”项目。遴选 30 对中职学校校长参加“结对子”培训项目，促进中等职业学校校长岗位交

流、牵手联动，促使县级中等职业学校校长学习城区职业院校尤其是示范性职业院校的优质办学理念和管理模式，提升县级职校校长治校理校能力，促使城区职业院校校长在把先进的校园管理模式带到县级中等职业学校的同时锻炼自身素质、提升解决问题的能力，促进中等职业教育均衡发展。

3. 中职学校中层管理干部高级研修班。组织 240 名中职学校中层管理干部参加培训，重点开展职业教育管理理论、学校治理、集团化办学、校企合作、现代学徒制等内容的培训，培养一批具有较高知名度、精通现代学校治理的“教育家”型管理干部。

4. 县级中职学校中层管理干部专题研修。组织 150 名县级职业学校中层管理干部参加培训，通过设置职业教育管理理论、学校治理、集团化办学、校企合作、现代学徒制、中高职衔接、专业设置与建设、现代职业教育理念、“双师型”教师队伍建设、校园文化建设等研修专题，帮助中层管理干部更新管理理念，掌握学校治理方法，改革学校管理制度。

（六）中职教师春雨工程。

1. 中职紧缺领域教师顶岗置换项目。组织 300 名中职学校紧缺领域骨干教师参加“顶岗置换”培训。通过职技高师师范生与中职紧缺领域骨干教师“置换”、派出教学团队进驻受扶学校送教培训等方式，解决中职教师“工学”矛盾，使中职紧缺领域骨干教师能够在“集中面授、跟岗研修、返岗实践、总

结提升”的分阶段递进式培训中获得系统提升。

2. 中职转岗教师专业素养提升培训。组织 300 名中职学校转岗教师参加培训，通过技能实训、专题讲座、导师指导、行业体验等形式开展周期为 1 年半、一共不少于 12 周（480 学时）的专项培训，培训内容包括职业教育理论、专业知识理论及专业实践技能等，重点提升转岗教师的专业实践技能、理实一体教学能力，促使其尽快取得相应中级及以上职业技能等级证书。

3. 中职名师、名校校长工程学员巡回讲学项目。面向 6000 名中职学校（尤其是县域学校）的教师和管理干部，通过“专题讲座+示范研讨课+反思互动+专家点评”的形式开展巡回讲学，充分发挥发挥中职名师、名校校长工程学员群体的优势以及辐射带动作用，向县域中职学校教师、管理干部传播先进的教育教学和办学治校理念，分享提高课堂教学、学校管理质量的经验，提升教育资源相对薄弱区域的中职学校教师、管理干部的教育教学水平，促进区域职教均衡发展。

4. 中职紧缺专业兼职教师教学团队资助计划。支持中等职业学校设立兼职教师教学团队，聘请 600 名企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等到学校任教，优化中等职业学校教师队伍结构，实现具有行业企业实践经验的专兼职教师占专业课教师比例达到 60%的目标。

（七）教师信息化培训工程。

1. 职业院校教师信息技术应用能力提升培训。面向 1200 名中高职教师，利用微课、慕课、资源库、虚拟软件等新技术新手段开展专题培训，切实提高教师应用信息技术、优质数字资源开展教育教学活动的的能力，推进全区优质数字教育资源共建共享，提高职业院校教师信息化教学的设计、开发、应用、评价和研究能力，促进信息技术与职业教育教学深度融合。

2. 职业院校教师信息化专项技术培训。面向 450 名中高职教师，围绕 Powerpoint 课件制作、慕课制作、新概念交互式微课课程快捷技术、翻转课堂、手机 APP 交互式微课程应用、SPOC 在线教育技术、BOPPPS 教学模式运用、微格教学设计与实践等专项信息化技能开展培训，使一线教师能够在教育教学中灵活运用某项信息化专项技能，提升教师利用信息化技术开展混合式教学、翻转课堂教学、精品课程建设的能力。

（八）新任教师培育工程。

中高职新任教师岗前培训。每年组织 150 名中高职新任教师参加岗前适应性培训，重点围绕职教教师职业道德修养、教育教学基本技能、职教政策法规、职教师资专业化发展、学生管理方法等内容开展专题研修，帮助新任教师尽快适应教育教学工作。

（九）远程培训工程。

1. 中职班主任培训。组织 12000 名中等职业学校班主任，

利用远程网络平台，采取网络研修的方式，开展不少于 60 学时的网络专题研修，帮助中职班主任提高班级管理能力和思想教育水平，掌握中职班主任工作的特殊规律，提高班主任工作实际。

2. 中职教师教学科研能力培训。组织 10500 名中职教师，利用远程网络平台，采取网络研修的方式，开展不少于 60 学时的网络专题研修，提高中职教师教育教学和科研能力，促进中职教师队伍质量的整体提升。

3. 中职教师信息技术能力培训。组织 9000 名中职教师，利用远程网络平台，采取网络研修的方式，开展不少于 80 学时的网络专题研修，增强教师对微课、慕课等信息化技术与资源的利用程度，提高教师信息技术水平。

（十）职业院校教师技能竞赛。

1. 中职教师职业技能大赛。组织 3000 名专业课教师参加职业技能大赛，提高广西中等职业学校教师的动手能力和职业技能。

2. 职业院校教师信息化教学大赛。组织 3000 名职业院校专业课教师参加比赛，通过“以赛促教”的方式，提升职业院校教师信息化教学能力。

3. 中职文化课教师教学技能大赛。每年组织 1500 名中职文化课教师参加比赛，通过“以赛促教”方式，提升文化课教师的教学技能。

4. 技能大赛指导教师培训。组织 480 名职业院校技能大赛指导教师参加专题研修，围绕技能竞赛选手选拔、技能竞赛规程理解和把握、技能竞赛指导工作方式方法、赛项技能操作水平提升等内容，开展不少于 40 学时的集中培训和实操指导，提高参训教师的技能竞赛指导能力。

四、保障措施

（一）明确职责分工，加强培训管理。

认真贯彻落实教育部《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》，推进优质资源共享共用，组织开展督查评估。通过整合中央、自治区和亚行贷款资金，引导各地各校加大对职业院校教师培训投入力度，提升培训实施成效。各地各单位要将行动计划纳入本地本校教育发展规划，安排专门机构、专人负责，做好项目的组织、协调、管理和服务工作，确保培训取得实效。项目承担单位要整合优质资源，制订对接需求的实施方案，落实条件、人员与经费保障，开发优质课程资源，做好项目总结和效果评估。

（二）加强体系建设，完善制度保障。

充分发挥国家职教师资培养培训基地和示范学校的示范引领作用，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，建立项目承担单位工作评估和动态调整机制，组建专业化培训专家团队，建成一批教师教育优势特色专业和优质课程资源，推进有条件的基地试点探索教师非学历培训与学历学

位教育课程衔接和学分互认，构建完备的教师专业发展支持服务体系。将教师完成培训学分（学时）和培训考核情况作为教师考核和职务聘任的必备条件和重要依据，完善学分管理，确保教师培训与考核、使用、晋升挂钩。

（三）严格经费管理，加强跟踪问效。

参照国家关于培训费管理的相关规定及《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》等文件，规范使用管理中央补助经费，严格界定经费开支范围，控制培训费定额标准，对应纳入政府采购范围的事项实行政府采购。实行经费审计和预决算制度，严禁将项目资金用于弥补其他资金缺口，坚决杜绝挤占、挪用、截留、克扣、虚列、冒领等违法违规行为的发生，确保专款专用。落实中央八项规定等相关要求，严格经费报销，厉行勤俭节约，提高经费使用效益。建立督查调研、情况通报、限期报告、跟踪问效等制度，定期对培训项目经费使用情况进行巡查。

（四）开展督查评估，加强绩效管理。

健全项目绩效评价和激励制度，完善项目评价指标体系，采取自我评估、匿名评教、专家抽评、第三方评估等方式开展绩效评估，评估结果作为经费分配、任务调整、考核奖励、鼓励宣传的重要依据。建立项目立项和绩效公示制度，按年度对各地、项目承担机构项目立项清单、执行情况和工作绩效予以公示，定期开展专项督查，对项目承担机构实行末位淘汰。

公开方式：公开

广西壮族自治区教育厅办公室

2018年3月30日印发
